

Metodología para el Diseño de Instrumentos de Evaluación

- Estructuración de la Evaluación (Conocimientos)
- Elaboración de Preguntas o Reactivos
- Chequeo de la Conformación de la Prueba

¿Qué se Evalúa?

DOMINIOS DEL
CONOCIMIENTO

PROCESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO

Por su finalidad o función Formativa	Sumativa
Por su extensión	Global Parcial
Por los agentes evaluadores que intervienen	Interna: autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación Externa
Por el momento de aplicación	Inicial Procesual Final

TIPOS DE EVALUACIÓN

Evaluación Continua: Pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

Evaluación Criterial: A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.

Evaluación Formativa: Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de

las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Evaluación Global: Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

Evaluación Inicial: Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Evaluación Integradora: Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.

Evaluación Normativa: Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.

Evaluación Cualitativa: Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación Sumativa: Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

Fuente: Morales, P. (1995). La Evaluación. Universidad de Deusto:
Cuadernos Monográficos del ICE.

Criterios de Calidad para el Diseño de Instrumentos de Evaluación

- **Objetividad:** Ausencia de sesgos o deformaciones en la interpretación de las evidencias en función de los resultados y/o procesos generados.

Sugerencias para incrementar la objetividad:

1. Informar a los alumnos el contenido y propósito de la evaluación (¿qué se va a evaluar?)
 2. Dar a conocer a los alumnos los criterios de evaluación (¿qué es necesario cumplir?)
 3. Elaborar con anticipación las pautas de respuesta, utilizar pautas de corrección.
- **Confiabilidad:** La confiabilidad responde a la siguiente pregunta: ¿Es posible confiar en los resultados que se obtienen en la evaluación?

Sugerencias para incrementar la confiabilidad:

1. Aplicar al mismo sujeto variadas situaciones evaluativas orientadas hacia los mismos aprendizajes.
2. Velar porque el ambiente de aplicación de las situaciones sea similar en cuanto a recursos, espacios y tiempo.

Tipos fundamentales de reactivos contenidos en un instrumento evaluativo

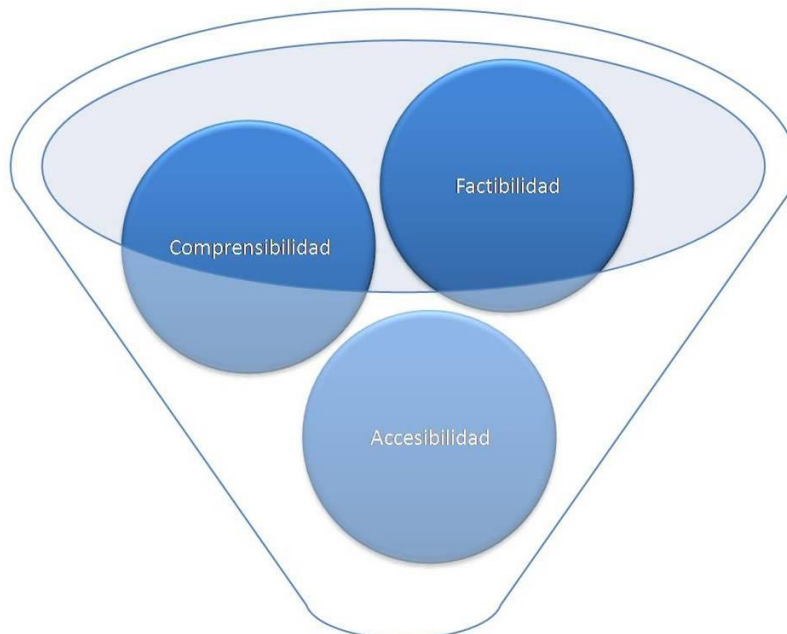
- **Preguntas de fijación o reproducción:** aquellas que solamente exigen del estudiante recordar determinado conocimiento. Dentro del nivel de reproducción existen a su vez distintos grados de desarrollo, que se logran, y comprueban a través de distintas actividades. Su forma puede variar, y pueden ser: a) Reproducción con modelo, b) reproducción sin modelo y c) reproducción con variante.
- **Preguntas de interpretación o comprensión:** este tipo de pregunta va dirigida a conocer en qué medida los estudiantes han penetrado en la esencia del objeto de estudio, cuestión que por lo general se manifiesta mediante una explicación lógica del conocimiento. Responde a argumentar, explicar, interpretar, valorar, etc.
- **Preguntas de aplicación:** su objetivo no es solo conocer si han interpretado determinado conocimiento, sino también si son capaces de aplicarlos. Dentro del nivel de aplicación existen, a su vez, distintas graduaciones cualitativas en la medida que se alejan de la reproducción para llegar a planos más creativos. Se pueden elaborar preguntas de comparación, de clasificación, de valoración, de relación causa-efecto, entre otras.
- **Preguntas de generalización:** Como lo indica su nombre, estas preguntas tienen como objetivo conocer si los alumnos pueden establecer los nexos entre los conocimientos de una misma asignatura y entre estos y los de otras asignaturas con las cuales se relaciona. Este tipo de preguntas por sus características es propio de los exámenes parciales y finales.
- **Según su forma:**
 - a) Aquellos en lo que se le pide al estudiante que escriba la respuesta, es decir, respuesta semiestructurada, incluye preguntas de respuesta breve y de completamiento.
 - b) Aquellos en los que el estudiante, elige la respuesta entre dos o más alternativas, esto es, Respuesta estructurada, incluye a las preguntas de respuesta alterna, de opción múltiple, de apareamiento y de jerarquización.
- **Recomendaciones Metodológicas para la elaboración de las preguntas o reactivos:** En la elaboración de las preguntas que forman parte del examen se debe tener en cuenta lo siguiente:
 - a) La claridad de su formulación y la precisión en el uso de los términos de manera que estudiante comprenda lo que se le pide y dé una respuesta consecuente.

V JORNADA INSTITUCIONAL “PROGRAMA NUESTRA ESCUELA 2015”
MATERIAL DE SOPORTE

- b) La redacción de las preguntas a niveles de asimilación del contenido que no estén por encima de los contenidos o por debajo de los objetivos de la asignatura, o del nivel de profundidad en relación con el contenido evaluado.
- c) La respuesta que se exige del estudiante debe tener un grado de independencia, en correspondencia con el nivel requerido hasta ese momento.
- d) Las preguntas deben evaluar el desarrollo de habilidades.
- e) Las preguntas no deben estar relacionados de tal modo entre sí, que la respuesta de una sea parte de otra, o un requerimiento para otra respuesta. Si una pregunta de desglosa en varios incisos tendrá como objetivo orientar al estudiante a precisar los elementos que se requieren en su respuesta.

Fuente: Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa.
Madrid: Editorial La Muralla.

Requisitos que deben cumplir los instrumentos de evaluación educativa



V JORNADA INSTITUCIONAL “PROGRAMA NUESTRA ESCUELA 2015”
MATERIAL DE SOPORTE

Comprensibilidad: Propiedad de plantear clara y nítidamente qué es lo que se pide, a modo de eliminar las dificultades que se generan provocadas por imprecisiones en la forma de expresión utiliza.

Accesibilidad: Adecuación a la preparación que previamente se ha dado y ejercitado, en consideración al grado de complejidad o dificultad de la evaluación.

Factibilidad: Correspondencia entre lo que se pide hacer y las condiciones, medios materiales y tiempo disponible para realizarlo.

Fuente: Fernández-Ballesteros, R. (1996). Evaluación de Programas.
Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.



Una vez comprendido la información anterior realiza la actividad de relacionar las columnas para reforzar lo aprendido

Preguntas de fijación o reproducción	<input type="text"/>	Como lo indica su nombre, estas preguntas tienen como objetivo conocer si los alumnos pueden establecer los nexos entre los conocimientos de una misma asignatura y entre estos y los de otras asignaturas con las cuales se relaciona. Este tipo de preguntas por sus características es propio de los exámenes parciales y finales.
---	----------------------	---

En la elaboración de las preguntas que forman parte del examen se debe tener en cuenta lo siguiente:

a) La claridad de su formulación y la precisión en el uso de los términos de manera que estudiante comprenda lo que se le pide y dé una respuesta consecuente.

b) La redacción de las preguntas a niveles de asimilación del contenido que no estén por encima de los contenidos o por debajo de los objetivos de la asignatura, o del nivel de profundidad en relación con el contenido evaluado.

Preguntas de interpretación o comprensión	<input type="text"/>	c) La respuesta que se exige del estudiante debe tener un grado de independencia, en correspondencia con el nivel requerido hasta ese momento.
--	----------------------	--

d) Las preguntas deben evaluar el desarrollo de habilidades.

e) Las preguntas no deben estar relacionados de tal modo entre sí, que la respuesta de una sea parte de otra, o un requerimiento para otra respuesta. Si una pregunta de desglosa en varios incisos tendrá como objetivo orientar al estudiante a precisar los elementos que se requieren en su respuesta.

Preguntas de aplicación	<input type="text"/>	a) Aquellos en lo que se le pide al estudiante que escriba la respuesta, es decir, respuesta semiestructurada, incluye preguntas de respuesta breve y de completamiento.
--------------------------------	----------------------	--

b) Aquellos en los que el estudiante, elige la respuesta entre dos o más alternativas, esto es, Respuesta estructurada, incluye a las preguntas de respuesta alterna, de opción múltiple, de apareamiento y de jerarquización.

Preguntas de generalización

Su objetivo no es solo conocer si han interpretado determinado conocimiento, sino también si son capaces de aplicarlos. Dentro del nivel de aplicación existen, a su vez, distintas graduaciones cualitativas en la medida que se alejan de la reproducción para llegar a planos más creativos. Se pueden elaborar preguntas de comparación, de clasificación, de valoración, de relación causa-efecto, entre otras.

Recomendaciones Metodológicas para la elaboración de las preguntas o reactivos

Este tipo de pregunta va dirigida a conocer en qué medida los estudiantes han penetrado en la esencia del objeto de estudio, cuestión que por lo general se manifiesta mediante una explicación lógica del conocimiento. Responde a argumentar, explicar, interpretar, valorar, etc.

Según su forma

Aquellas que solamente exigen del estudiante recordar determinado conocimiento. Dentro del nivel de reproducción existen a su vez distintos grados de desarrollo, que se logran, y comprueban a través de distintas actividades. Su forma puede variar, y pueden ser:

- a) Reproducción con modelo
- b) Reproducción sin modelo
- c) Reproducción con variante.