

El concepto principal que se mantuvo a lo largo de la IV jornada institucional, fue el trabajo docente, como la responsabilidad laboral, tareas asignadas, reuniones departamentales, etc. Se abordó, la importancia del perfil docente tanto académico como personal, tomando en cuenta que la elección de ser docente, debe estar motivada por la vocación y no por otros factores.

Se trabajó con el video del “Bloque II – Eje I: Mirar para Interpretar - Escenas de Secundaria. Fragmentos de Películas: Machuca, película de Andrés Wood (2004); Preciosa película de Lee Daniels (2009); Escritores de la libertad, película de Richard LaGravenese (2007) y Entre los muros, película de Laurent Cantet (2008)”, el cual nos sirvió para producir diferentes comentarios reflexivos, pero con un factor común entre todos ellos **“la postura que debe tomar el docente, frente al alumno que está siendo evaluado”**.

Se consideró como material de apoyo Bloque II – Eje I: Mirar para Interpretar - Huergo, Jorge. Re-leer la escuela para re-escribirla. Material de Apoyo al Acompañamiento Capacitante para la Implementación de los Diseños Curricular de la Práctica. Dirección de Educación Superior, Pcia de Buenos Aires, 2009. Esto nos dio la posibilidad de pensar en una problemática áulica **“la actitud que tienen los alumnos frente a los docentes ¿Qué opinan de nosotros?”**.

A partir de las dos problemáticas anteriores, se pensó:

- Trabajar sobre las formas, maneras de evaluar a los alumnos (dar la opción al alumno, de elegir entre un examen escrito u oral “en el que ellos se sientan más seguros”).
- Trabajar sobre proyectos anuales (el alumno va aplicando los conocimientos teóricos en un proyecto determinado, aquí el alumno podrá mostrar lo aprendido “esto es aplicable para algunas asignaturas, especialmente para aquellas que corresponden a la especialidad de carrera. En nuestro caso, escuela técnica, pensamos que es muy aplicable”).
- Mejorar el vínculo entre alumno - docente (sin mal interpretar la relación y el trabajo que nos corresponde como educadores y educandos. Para lograr esto, proponemos

jornadas de competencia a nivel institucional e interinstitucional y mayor cantidad de convivencias “tanto el docente como el alumno pasan tiempo juntos en actividades recreativas y reflexivas”).

- Dar un sentimiento de protagonismo a los alumnos (los profesores propusieron realizar un sistema de **voto electrónico** para las elecciones del centro de estudiante 2015, y trabajar con los futuros integrantes del centro de estudiantes, en tareas relacionadas a las convivencias y jornadas de competencia).

2

Los acuerdos establecidos al finalizar la IV jornada institucional Ya están en práctica:

- Se citaron a dos empresas de viaje, para que nos presupuesten tres salidas del tipo convivencia y educativa (Tafí del valle, a mitad del año; Las Cataratas del Iguazu, en octubre y el Mollar para el mes de noviembre “previos a los exámenes de diciembre”. En la última salida, se intentará afectar a todos los docentes del instituto).
- Otro acuerdo, en el que se está trabajando, es la jornada de competencia. Se decidió realizar la primera jornada de competencia robótica en la provincia de Tucumán (la idea es afianzar el trabajo en equipo entre docentes y alumnos. Las invitaciones verbales, ya fueron establecidas con las restantes instituciones educativas (escuelas técnicas), actualmente estamos a la espera de la respuesta del ministerio de educación, para trabajar conjuntamente con ellos. Una vez aprobada la propuesta, se emitirán los comunicados por escrito.
- El 23 de Abril se realizó la elección del centro de estudiantes por medio del **voto electrónico**. Se invitó a **Canal 8 de Tucumán** a realizar una entrevista televisiva a los alumnos y docentes (la cual se realizó y fue emitida el 24 de Abril en división noticias).

“Todas estas ideas y propuestas surgieron en la IV Jornada Institucional”

Invitamos a ver las actividades realizadas por los docentes:

<http://anacletotobar.jimdo.com/otros/jornadas-nuestra-escuela/jornadas-inst/>